

Bærum kommune
Postboks 700
1304 Sandvika

Bærum, 20. juni 2024

Bærum Kulturråds høringsinnspill av forslag til Temaplan barn og unge “Hørings svar Temaplan barn og unge” med høringsfrist 21. juni 2024

1. Generelt

Bærum Kulturråd (BKR) savner i Temaplan barn og unge en tydeligere konkretisering og handlingsplan, som sier noe mer om ambisjoner for ressurser og gjennomføring. Dette presiserte også BKR tidligere i høringssvaret til Temaplan kultur, noe som også er gjeldende for denne planen. BKR har forståelse for at planen skal ha en langsiktighet og en mer overordnet karakter, og vi ser fram til at dette skal manifesteres i framtidige prioriteringer og handlingsplaner. Det digitale oppsettet for planen er utfordrende å navigere i, spesielt kapittelet "Dette skal vi oppnå".

BKR's innspill til Temaplan barn og unge bygger opp under, og er i tråd med de overordnede målene og de syv strategipunktene som er nedfelt.

2. Prioritere styrking av kulturtilbud i levekårsutsatte områder

Det er relativt store forskjeller i levekår mellom grupper og mellom geografiske områder i Bærum. For å motvirke utenforskap og økt polarisering, mener BKR at det er viktig at Bærum kommune (BK) prioriterer å styrke det kulturelle tilbudet i utsatte områder med lavere levekår og større forskjeller, og gi barn og unge et godt tilbud i nærmiljøet der de bor. Dette vil også styrke stedsidentitet, fellesskap og samhold. I den forbindelse vil det være viktig at man har kunnskap og innsikt i hvem som bør nås, og hvordan.

3. Økt kunnskap om inkludering og mangfold

Økt mangfold og inkludering er en prioritert oppgave for BK. For å skape reelle endringer og resultater, trengs økt kunnskap om hvordan man kan jobbe mer målrettet med denne tematikken. Det bør rettes et fokus på å øke kompetanse om ulike barrierer for deltakelse, hvem som skal nås og hvordan. BKR mener BK må prioritere kompetanseheving på dette området ut mot det lokale kulturlivet, gjennom kurs, seminarer, workshops, møteplasser o.l. BKR bidrar gjerne som samarbeidspartner i dette arbeidet, da økt mangfold og inkludering i kulturlivet også er en prioritert målsetning for BKR.

4. Fritidsstipendiet

Tilbudet med Fritidsstipend til barn og unge i Bærum er veldig godt tiltak for å senke barrierer for deltakelse og motvirke utenforskap. BKR er derfor veldig opptatt av at dette tilbudet styrkes i tiden framover, og at man sikrer at tilbudet nås ut og treffer de som trenger det mest.

5. Kulturskolen

Et godt kulturskoletilbud er inkluderende, bidrar til mangfold, mestring, og kulturskolen er en viktig samarbeidspartner for det frivillige kulturlivet.

Det er en stor underdekning av stillinger i Bærum Kulturskole, sammenlignet med andre sammenlignbare kommuner.

Kulturskolen må prioriteres og styrkes med flere stillinger i tiden framover. BKR ønsker at det prioriteres en egen avdeling for Kulturskolen på Fornebu, der det er forventet en stor befolkningsøkning og en økende andel barn og unge. Tall fra SSB viser at 20 % av den nåværende befolkningen på Fornebu er under 13 år. I tillegg mener BKR at elevavgiften på Kulturskolen skal reduseres med 30% og harmoniseres med andre kostnader for fritidsaktiviteter for barn og unge.

6. Utvikling av skolen som kulturarena

Skolens lokaler er ofte brukt av kulturskoler, det lokale frivillige kulturlivet, så vel som av profesjonelle utøvere, eksempelvis gjennom Den kulturelle skolesekken. Skolene er en veldig viktig kulturarena for barn og unge, et samholdssted også utenfor skoletiden. Det er dessverre et faktum at mange skolebygg ikke er egnet til kulturformål. I utviklingen av skolen som kulturarena må Bærum kommune prioritere og utbedre skolebygg og gjøre de nødvendige tilpasningene, slik at de blir egnet kulturformål. For fremtidige nye skolebygg og større rehabiliteringer, må BK involvere aktører fra kulturen for å sikre kunnskap i plan- og bygningsprosesser for kulturarealer, og at man bruker veilederen "Skolen som kulturarena" i dette arbeidet.

Med vennlig hilsen
Bærum Kulturråd

Hilde Skjauff
Styreleder

Anders Tangen
Daglig leder

